

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Гимназия №5 г. Буинска Республики Татарстан»
(МБОУ «Гимназия №5 г. Буинска РТ»)

Согласовано
Педагогическим советом
Протокол № 5 от 31.03.2025г

Утверждено
Директор Гимназии
Р.Ф. Фахрутдинов

№ 70 ОД от 31 .03.2025г.

Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Гимназия №5 г. Буинска Республики Татарстан»
за 2024 год

Аналитическая часть

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №5 г. Буинска Республики Татарстан» (МБОУ «Гимназия №5 г. Буинска РТ»)
Руководитель	Рамиль Фарукович Фахрутдинов
Адрес организации	422431, г. Буинск, ул. Г. Исхаки, д.29
Телефон, факс	8(843)743-63-90
Адрес электронной почты	buinsk_school5@mail.ru
Учредитель	МКУ «Управление образования Буинского муниципального района Республики Татарстан»
Дата создания	2001 год
Лицензия	серия 16Л01 № 0004753 регистрационный № 8721, дата выдачи 28.09.16 г
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 16А01 № 0001043, регистрационный № 3931 дата выдачи: 08.11.16, срок действия до 08.06.2027г.

Основным видом деятельности МБОУ «Гимназия №5 г. Буинска РТ» (далее – Гимназия) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Гимназия реализует дополнительные общеразвивающие программы.

МБОУ «Гимназия №5 г. Буинска РТ» (далее – Гимназия) расположена в городе Буинск. большинство - семей, обучающихся проживают в домах типовой застройки: 82%-рядом с гимназией, 18%- в близлежащих поселках.

Система управления организаций

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Гимназии

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Гимназии
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Гимназии, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ;

	• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Гимназии создано пять методических объединений:

- учителей филологических и общественных дисциплин
- учителей математики, информатики, физики и естественных дисциплин
- учителей татарской филологии
- учителей труда, музыки, физкультуры, ОБЗР, искусства
- учителей начальных классов

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Гимназии действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);

- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	156
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	238
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	22

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 416 обучающихся.

Гимназия реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;

- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- ФГОС среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 августа 2022 года №732
- дополнительные общеразвивающие программы.

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2024 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, ФГОС среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 августа 2022 года №732 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2024 года МБОУ «Гимназия №5 г. Буинска РТ» приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 28.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП всех уровней в программах по физкультуре расширили количество модулей по отдельным видам спорта. В ООП НОО и ООО включили модули по дзюдо, биатлону и городошному спорту. На уровнях ООО и СОО программу по физкультуре дополнили модулем «Компьютерный спорт».

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Внедрение новых учебных предметов

С 1 сентября 2024 года МБОУ «Гимназия №5 г. Буинска РТ» внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Профили обучения

В 2023/24 году для обучающихся 10-х классов были сформирован 1 профиль-технологический. Таким образом, в 2024/25 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году
Технологический	Математика. Физика	22	31

Внеурочная деятельность

Согласно плану ВСОКО на 2023-2024 учебный год был проведен мониторинг качества занятий внеурочной деятельности 1-4-х классов.

В соответствии с государственным образовательным стандартом основная образовательная программа реализуется образовательным учреждением, в том числе и через внеурочную деятельность. Таким образом, внеурочная деятельность стала неотъемлемой частью образовательного процесса. В связи с этим возникла необходимость контроля организации внеурочной деятельности 1-4-х классов в соответствии с требованиями нового стандарта.

С целью получения объективной информации о занятости учащихся во внеурочное время была проведена проверка по следующим направлениям:

- деятельность классного руководителя по организации внеурочной деятельности в соответствии с требованиями новых образовательных стандартов;
- расписание занятий внеурочной деятельности;
- заполнение в журналах занятости учащихся;
- соответствие записей в журналах по внеурочной деятельности;

Внеурочная деятельность в гимназии реализуется в рамках годового воспитательного плана работы по четырём направлениям внеурочной работы: «Разговоры о важном» духовно-

нравственное направление, социальное, общеинтеллектуальное. Содержание внеурочной деятельности складывалось из пожеланий родителей и детей (выявление запросов родителей и интересов детей). Для этого были проведены родительские собрания, на котором проведено знакомство с примерным учебным планом гимназии, где включена внеурочная деятельность учащихся.

Составлено расписание внеурочной деятельности обучающихся 1-4 классов. Режим проведения внеурочной деятельности: с понедельника по пятницу.

Занятость учащихся гимназии во внеурочной деятельности составляет 100%

Внеурочная деятельность осуществляется в первой и во второй половине дня. Для ее организации используются различные формы: экскурсии, игры, соревнования, конкурсы, проектные и поисковые исследования и т. д.

Расписание занятий составлено в соответствии с рекомендациями, в которых между основными занятиями и занятиями внеурочной деятельности предусмотрена динамическая пауза. Расписание составлено так, чтобы занятия двигательной активности чередовались с занятиями других видов деятельности.

Каждым учителем, ведется журнал внеурочной деятельности по своему направлению, где своевременно записываются все занятия согласно календарно-тематическому планированию, фиксируется учет посещаемости учащихся. Журналы 1-4 классов заполняются аккуратно и своевременно.

Раздел учебного плана внеурочная деятельность 1 - 4 классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО предоставляет обучающимся возможность выбора занятий, направленных на развитие личности. Внеурочная деятельность в гимназии реализуется через дополнительные образовательные программы, программы социализации учащихся, воспитательные программы.

В учебном плане по внеурочной деятельности указан объем в часах по каждому направлению. Внеурочная деятельность реализуется в различных формах (кружки, экскурсии, секции, конкурсы, соревнования, общественно-полезные практики и т. д.).

Внеурочная деятельность организована по следующим направлениям:

- духовно-нравственное («Разговоры о важном»);
- социальное («Тропинка в профессию», «Функциональная грамотность»);
- общеинтеллектуальное («Мои первые проекты»).

Все программы внеурочной деятельности направлены на следующие результаты:

- приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.),
- понимания социальной реальности и повседневной жизни,
- формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, лица, то есть в защищенной, дружественной ему социальной среде),
- получение школьником опыта самостоятельного социального действия (взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой среде).

Формами промежуточной аттестации являются:

- защита проекта

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией самостоятельно с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

По гимназии 100 % охват программами внеурочной деятельности. Дети, посещающие курсы внеурочной деятельности, активно и результативно принимают участие в общешкольных календарных мероприятиях или традиционных событиях, таких как выставки рисунков, поделок, фотографий, тематические акции, спортивные мероприятия, летний лагерь и т.д. Занятость учащихся во внеурочной деятельности на 2024 год: 100%.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Гимназии.

В планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление –еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители. Классные руководители с особым подходом ведут подготовку к занятиям – помимо того материала, который разработан и представлен на сайте «Единое содержание общего образования»; педагоги проводят интерактивные задания, разрабатывают рабочие листы.

С 1 сентября 2024 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО включено профориентационное внеурочное занятие «Семьеведение». Занятия проводятся в 5–9-х классах по 1 часу в неделю. Цель курса «Семьеведение»-**формирование ценностного отношения обучающихся к семье и браку**. Также курс направлен на то, чтобы **воспитать уважение к семейным ценностям**, помочь подросткам понять роль семьи в жизни человека и научить их строить гармоничные отношения в будущем.

Занятия «Россия – мои горизонты» проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю. Основной целью данного курса является формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 6-11 классов. Классные руководители используют методические материалы платформы «Конструктор будущего», учитывая региональный компонент.

Направления внеурочной деятельности в 5-9 классах

Направление	Название курса	Классы
ВД по учебным предметам образовательной программы	«Клуб путешественников»	8-9
	«Творческая мастерская»	5-6
	«Занимательная история»	7-8
	«Спортивный час»	5-7
	«Удивительный мир программирования»	9
ВД по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Математическая грамотность»	5-9
	«Смысловое чтение»	5-9
	«Читательская грамотность по татарскому языку»	5-9
	«С деньгами на «Ты»	5-9
ВД по развитию личности , ее способностей удовлетворения образовательных потребностей и интересов , самореализации обучающихся	«Семьеведение»	5-9
ВД, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия	«Разговоры о важном»	5-9

ВД, направленная на удовлетворение профориентационных интересов обучающихся	«В мире профессий»	5
	«Россия- мои горизонты»	6-9

Направления внеурочной деятельности в 10-11 классах

Направление внеурочной деятельности	Название курса	Классы
ВД по учебным предметам образовательной программы	«Занимательная физика»	10-11
	«Начальная военная подготовка»	10
	«Строевая подготовка»	10-11
	«Основы педагогики»	1
	Основы психологии	1
ВД по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Математическая грамотность»	10-11
	«Мир биологии»	10-11
	«Грамотный читатель»	10-11
ВД, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия	«Разговоры о важном»	10-11
ВД, направленная на удовлетворение профориентационных интересов обучающихся	«Россия- мои горизонты»	10-11

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность»; «Школьный урок», «Внеурочная деятельность»; «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021); «Самоуправление», «Профориентация», «Профилактика и безопасность»,
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела», «Точка роста»

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- походы, соревнования
- праздники
- конкурсы, соревнования

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников за 2023-24 учебный год

Критерий оценки результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников: динамика личностного развития школьников в каждом классе.

Какие проблемы личностного развития школьников решены

Анализ личностных результатов обучающихся 1–11-х классов показал, что педагогическому коллективу школы удалось:

- повысить уровень учебной мотивации школьников на уровне НОО на 6 %, на уровне ООО - на 3 %, на уровне СООО - на 7 %;
- сохранить высокий уровень познавательной активности школьников на уровне НОО - 74 %, повысить уровень познавательной активности школьников на уровне ООО на 12 %, на уровне СОО - на 6 %;
- повысить уровень социальной компетентности обучающихся 5–9-х классов до 46%;
- повысить уровень ответственности и самостоятельности обучающихся 9–11-х классов на 34 %;
- повысить долю обучающихся 9-11-х классов, которые показали сформированность нравственных ценностей, до 70 %;

В рамках оценки результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников проведен также анализ уровня сформированности патриотических качеств личности обучающихся 4-х, 9-х, 11-х классов в соответствии с требованиями к личностным результатам освоения НОО, ООО, СОО в части патриотического воспитания. Анализ результатов диагностики на момент окончания обучения на каждом уровне школьного образования показал, что большинство обучающихся 4-х, 9-х и 11-х классов показали средний уровень сформированности патриотических качеств - 48, 50 и 55 % соответственно. По сравнению с результатами стартовой диагностики в данных классах наблюдается положительная динамика сформированности патриотических качеств обучающихся - 7 % на уровне НОО, 11 % на уровне ООО, 8 % на уровне СОО.

Какие проблемы личностного развития решить не удалось

Педагогическому коллективу школы не удалось решить следующие проблемы личностного развития школьников:

- низкий уровень социальной компетентности обучающихся уровня НОО, который выражается у отдельных групп учеников 1-4-х классов в виде неумения включаться в работу группы, неумения сотрудничать, неконструктивного поведения в конфликте, низкий уровень владения элементарными нормами поведения;
- низкий уровень сформированности патриотических качеств личности у 35 % обучающихся 4-х классов, 28,6 % обучающихся 9-х классов, 10,5 % обучающихся 11-х классов;
- низкие показатели патриотической воспитанности обучающихся 4-х классов и 9-х классов по поведенческо-волевому критерию (40 и 30% обучающихся с низкими результатами СОО соответственно), у обучающихся 11-х классов – по поведенческо-волевому и эмоционально-чувственному критерию (10% обучающихся с низкими результатами);

Какие проблемы школа будет решать в 2024-25 учебном году

- формирование социальной компетентности обучающихся уровня НОО;
- повышение уровня учебной мотивации, познавательной активности, ответственности и самостоятельности, сформированности нравственных ценностей обучающихся 5–11-х классов;
- формирование патриотических качеств личности обучающихся всех уровней обучения;

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых

Способы получения информации: беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления; анкетирование обучающихся и их родителей, педагогов, лидеров ученического самоуправления; анализ воспитательной работы руководителем ШМО классных руководителей и руководителями предметных ШМО, собеседования с классными руководителями, учителями предметниками, педагогами внеурочной деятельности.

Анализ проведен заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, руководителем ШМО классных руководителей, руководителями предметных ШМО, активом

старшеклассников и родителями. По итогам анализа проведено обсуждение на заседании методического объединения классных руководителей.

Критерий: наличие в школе интересной, насыщенной событиями и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов (реализация модуля «Классное руководство»)

На начало 2024-25 учебного года в школе сформировано 21 класс-комплект. Классные руководители 1-11-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- тематические классные часы;
- внеурочные занятия «Разговоры о важном»;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов;
- коллективные творческие дела;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно);
- индивидуальные беседы с учащимися;
- работа с портфолио;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания (дистанционно и очно);

По результатам анкетирования администрации, педагогов-предметников, работников школьной социально-педагогической службы, обучающихся и родителей качество совместной деятельности классных руководителей и их классов за учебный год оценивается как хорошее.

Анализ планов воспитательной работы классных руководителей 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; встречи с участниками локальных войн, ветеранами ВОВ и тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками школы; кружковую и досуговую деятельность.

В 2023-24 учебном году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- по модулю программы воспитания «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021) «Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство.

Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;

- педагоги внеурочной деятельности предусмотрели в рабочих программах новые формы проведения занятий (исторические экскурсии, викторины по истории госсимволов);

- в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ;
- в рамках модуля «Детские общественные объединения» проводятся «Классные встречи» с выпускниками школы, депутатами, представителями администрации, общественных организаций и социальных партнеров, реализуются проекты: «Нескучные перемены», «Дорога без опасностей», «Каникулы весело и с пользой для ребят и их родителей»; патриотическая акция «Красная гвоздика», «Письмо солдату», «Служу России!», экологические акции «Чистый берег», социальные акции для «Милых дам» и «Милосердие», интеллектуальные игры «Культурная битва»
- в рамках модуля «Внешкольные мероприятия» по Планам воспитательной работы классных руководителей организованы краеведческие походы, экскурсии и экспедиции для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др. Особое внимание уделялось внеурочным занятиям: «Разговоры о важном», «Орлята России»
- в рамках модуля «Профилактика и безопасность» (антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность, профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры) в классных коллективах осуществлялась через проведение классных часов, участие в общешкольных акциях, беседах, индивидуальных консультациях учеников и их родителей в рамках акции «Неделя правовых знаний» и проекта «Школа правовых знаний». Индивидуальная коррекция девиантного поведения обучающихся группы риска и учащихся, состоящих на профилактическом учёте проходит в рамках межведомственного взаимодействия и через организацию работы ШВР, Совета профилактики, службу Медиации.

Участие в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах различных уровней

Доля обучающихся 1–11-х классов, принявших участие в событиях, мероприятиях, конкурсах, олимпиадах, фестивалях, проектах, соревнованиях различных уровней составила 87 % (высокий уровень вовлеченности). Но результаты анкетирования обучающихся, их родителей и педагогов показали, что в основном дети участвуют в мероприятиях под давлением педагогов, уровень добровольности низкий. Возможно, это связано с тем, что педагоги не вовлекают обучающихся в планирование общешкольных дел, не прислушиваются к их мнению, не проводят совместный анализ проведенных общешкольных мероприятий.

Качество организуемой в школе внеурочной деятельности (реализация модуля «Внеурочная деятельность»)

Внеурочная деятельность в 2024-25 учебном году осуществляется по следующим направлениям:

- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»;
- занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся;
- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;
- занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

В 2023-24 учебном году в 1-11-х классах проводились в рамках внеурочной деятельности обучающихся еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Занятия проводились по понедельникам первым уроком.

По итогам мониторинга проведения занятий «Разговоры о важном» установлено следующее:

- все занятия в 2023-24 учебном году фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

В течение учебного года педагоги проводили работу по сохранности контингента обучающихся во внеурочной деятельности:

- анкетирование родителей (законных представителей) и обучающихся по выяснению причин низкой посещаемости, потери интереса к занятиям и анализ их результатов;
- вовлечение обучающихся в активную научную, конкурсную, концертную, соревновательную деятельность;
- создание доброжелательной и комфортной атмосферы на занятиях внеурочной деятельности, создание ситуации успеха для каждого ученика;

Внеурочная деятельность была организована в разнообразных формах.

Вовлеченность обучающихся по школе в течение года снижалась как по уровням образования, так и в среднем по школе (с 92% до 76,6%). Самая низкая вовлеченность на уровне СОО (50,2% по состоянию на конец учебного года).

Качество организуемой в школе профилактической работы (в рамках модулей рабочей программы воспитания «Профилактика и безопасность», «Классное руководство», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»)

На внутришкольном учете на настоящий момент состоят 72 обучающихся

Классные руководители обучающихся, требующих повышенного педагогического внимания, имеют планы индивидуальной профилактической работы с учениками, своевременно проводят индивидуальные беседы, встречи, консультации с детьми и с их родителями. На каждого ребенка из «Группы риска» кл руководителями заведен дневник наблюдения.

В течение учебного года проведено 10 заседаний Совета профилактики школы в очном формате.

Классные руководители регулярно отслеживают и фиксируют пропуски уроков обучающимися группы риска и проводят работу по предотвращению пропусков и пробелов в успеваемости как с обучающимися, так и с их родителями.

По результатам работы с детьми группы риска в 2023-24 учебном году достигнуты следующие результаты:

- за учебный год зафиксирован 2 случая правонарушения

Основной проблемой остается пропуск занятий обучающимися без уважительной причины - по решению родителей и психолого-педагогическая запущенность некоторых обучающихся 5-х классов (устойчивые отклонения от нормы в нравственном сознании и поведении детей и подростков, которое формируется при отрицательном влиянии среды и ошибках в воспитании)

Качество реализуемого в школе взаимодействия с родителями (в рамках модулей рабочей программы воспитания «Классное руководство» «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»)

В течение учебного года проведено по 4 родительских собрания в каждом классе, всего 84 родительских собрания. Классные родительские собрания проводились в очном формате, общешкольные родительские собрания – в дистанционном формате.

Тематика классных родительских собраний разнообразна и соответствует возрасту и психологическим особенностям обучающихся.

Посещаемость родительских онлайн-собраний родителями составляет в среднем 94 % в 1-4-х классах, 69 % – в 5-9-х классах и 85 % - в 10-11-х классах.

Классные руководители осуществляют индивидуальную работу с родителями: очные и онлайн-консультации, беседы, организуют встречи родителей с педагогами предметниками.

На общешкольном уровне проведено 1 общешкольное онлайн-собрания с родителями. В нем приняли участие около 372 человек.

Работа с родителями проводилась также в форме индивидуальных встреч с классными руководителями, педагогами-предметниками, работниками социально-психологической службы, представителями администрации школы. Представители школьного родительского комитета принимали участие в организации экскурсий в рамках модулей «Внеурочная деятельность»

Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков (реализация модуля «Урочная деятельность»)

Организация интерактивной деятельности обучающихся на уроках отслеживалась через посещение уроков, собеседования с педагогами-предметниками. Чаще всего используют интерактивные формы организации деятельности учителя истории и обществознания, биологии, географии, русского языка и литературы. Наиболее распространена работа обучающихся в малых группах (приемы «Учимся сообща», «Мозговой штурм», «Пресс-конференция»).

По результатам анализа посещения уроков педагогов, анализа руководителей ШМО, результатам наблюдения за формами общения педагогов с обучающимися можно сказать, что большинство учителей не ограничиваются только передачей предметных знаний.

Учителя используют воспитательные компоненты своих уроков в соответствии с их тематикой, формой организации деятельности детей, их индивидуальными и возрастными особенностями. Учителя включают в уроки материалы, способствующие формированию патриотических качеств личности обучающихся. Однако качество реализации воспитательного компонента уроков находится на среднем уровне. Педагоги слабо используют возможности интегрированных уроков, музейных уроков, уроков- экскурсий и т. п. Не все учителя организуют на своих уроках интерактивную деятельность обучающихся. Были выявлены и разобраны 2 факта межличностного конфликта учитель- ученик.

Качество реализации воспитательного потенциала основных школьных дел (реализация модуля «Основные школьные дела»)

Анализ реализации модуля «Основные школьные дела» показал, что наиболее интересными и запоминающимися стали традиционные воспитательные события:

- день самоуправления, посвященный Дню учителя «Я учитель!»;
- новогодний вечер
- смотр песни и строя, посвященный Дню защитника Отечества «Служу России!»;
- масленичные гуляния; Навруз
- концерт, посвященный Международному женскому дню «С праздником, милые дамы!»

Наиболее активное участие в планировании и подготовке основных школьных дел и событий принимали члены органов ученического самоуправления: Совет старшеклассников. Уровень вовлеченности обучающихся всех классов в школьные дела составил 76 %; динамика по сравнению с прошлым учебным годом положительная (рост на 6%).

По результатам наблюдения классных руководителей:

- около 11 % школьников стали более активными участниками основных школьных дел, из них 3 детей, требующих особого педагогического внимания;
- 22 % школьников повысили уровень коммуникативных навыков.

Качество реализации воспитательного потенциала внешкольных мероприятий (реализация модуля «Внешкольные мероприятия»)

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий осуществлялась через организацию экскурсий, выездных массовых мероприятий и участие в акциях и флешмобах различных уровней.

Во внешкольных мероприятиях приняли участие более 70 % обучающихся школы и 34 % родителей.

По мнению большинства учеников и родителей, проведенные внешкольные мероприятия были интересны и полезны школьникам.

Анкетирование показало, что большинство учеников:

- участвуют в подготовке внешкольных мероприятий периодически;

- принимают участие в активностях внешкольного мероприятия;
- вместе с учителем и родителями участвуют в анализе мероприятия и планировании следующих;
- выполняют творческие отчеты;

Чаще всего родители принимают участие во внешкольных мероприятиях по просьбе классного руководителя и в качестве сопровождающих, фотографов.

Качество существующего в школе ученического самоуправления (реализация модуля «Самоуправление»)

В течение учебного года в школе функционировал Совет старшеклассников - орган школьного ученического самоуправления, который участвует в планировании общешкольных дел и их организации, Лидер школьного ученического самоуправления: ученица 10-го класса Бикмаметова Зилия

Школьное ученическое самоуправление осуществлялось через работу отделов:

- науки и образования;
- культуры и досуга;
- здравоохранения и спорта;
- труда и заботы;
- информации;
- правопорядка.

В каждый из отделов входят по 3–4 человека.

Совет старшеклассников работал в соответствии с планом, который был составлен совместно с педагогом-организатором.

В течение года регулярно по средам проводились заседания, в рамках которых осуществлялись:

- подготовка и планирование ключевых школьных дел;
- рассмотрение вопросов успеваемости, посещаемости, дисциплины;
- организация дежурства по школе и классам;
- подготовка информационных стендов и школьных Новостных лент в СМИ.

Совместными усилиями педагога-организатора и Совета старшеклассников проведены такие крупные мероприятия, как:

- День самоуправления на День учителя. Совет старшеклассников подобрал кандидатуры «учителей-дублеров» из учеников 7-11-х классов. Проведены совещания с дублерами, определены темы уроков, формы проведения. Благодаря слаженной работе Совета старшеклассников уроки были проведены на высоком уровне.

В течение всего учебного года Совет старшеклассников старался проявлять инициативу и выполнять свои обязанности согласно своему плану работы. Работу Совета старшеклассников «Флагман» можно оценить как хорошую.

Качество реализации социального партнерства в воспитательном процессе (в рамках модуля «Социальное партнерство»)

Анализ реализации социального партнерства школы с учреждениями и организациями показал следующие результаты:

- Муниципальный молодежный комитет «Мирас»: совершенствование лидерских и организаторских качеств школьников через активное участие в акциях и волонтерской программе;
- Краеведческий музей Ст Буа, Краеведческий музей г. Буинска: приобщение школьников к ценностям культуры и прошлого, истории родного края, страны через проведение музейных уроков;
- Детская школа искусств: формирование вокального мастерства, обогащение духовного мира через занятия в вокальной студии;
- Поселенческая библиотека: приобщение школьников к чтению и формирование у школьников гражданско-патриотических качеств.

Качество организации предметно-пространственной среды в школе (в рамках модуля «Организация предметно-пространственной среды»)

Предметно-пространственная среда школы выстроена с учетом принципов многофункциональности, вариативности, насыщенности, доступности и безопасности. Оформление помещений школы государственной символикой РФ, субъекта и муниципального образования, проведение церемоний поднятия и спуска государственного флага, исполнение государственного гимна способствуют развитию патриотических качеств личности школьников.

В школе организованы места новостей, которые содержат актуальные материалы; экспозиции творческих работ учеников.

В течение года пространство школы оформлялось к проведению значимых для школы событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров.

Событийный дизайн школы получил высокие оценки по отзывам учеников, родителей и педагогов. Большинство школьников принимают активное участие в его создании.

Работа школьного методического объединения классных руководителей

Школьное методическое объединение классных руководителей работает над темой «Реализация воспитательной работы в рамках модуля "Классное руководство"». Проведено 2 заседания ШМО согласно плану работы. Качество работы ШМО по результатам анкетирования участников объединения и собеседования с руководителем можно оценить как хорошее.

Реализация рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы

В 2024 учебном году воспитательная работа школы строилась в соответствии с рабочей программой воспитания. Календарные планы воспитательной работы НОО, ОО и СО реализованы на 100 %.

Выводы по результатам анализа воспитательного процесса

1. В личностном развитии школьников за 2024 год отмечается устойчивая позитивная динамика, в том числе в развитии патриотических качеств личности обучающихся.
2. Качество воспитательной работы школы можно признать «удовлетворительным».
3. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы принимала активное участие в классных мероприятиях.
4. Обучающиеся школы принимают активное участие в конкурсах и олимпиадах школьного уровня и показывают хорошие результаты.
5. Внеурочная деятельность была организована согласно модулю «Внеурочная деятельность». При этом учитывались образовательные запросы родителей обучающихся. Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность в течение учебного года можно оценить как удовлетворительную.

6. Работа с обучающимися группы риска и их родителями осуществляется в рамках модуля «Классное руководство» классными руководителями, а также в рамках модуля «Профилактика и безопасность» реализована в полном объеме.

По результатам анализа профилактической работы отмечается положительная динамика.

7. Работа с родителями в течение года проводилась согласно модулю «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» и планам воспитательной работы в классах в различных формах. Установлена положительная динамика в посещаемости родительских собраний, вовлеченности и заинтересованности родителей в воспитательных делах школы.

8. Работа органов школьного ученического самоуправления осуществлялась в соответствии с планом модуля «Самоуправление». Работу Совета старшеклассников можно оценить как хорошую.

9. Работа ШМО классных руководителей осуществлялась в соответствии с планом ШМО и поставленными целями и задачами воспитательной работы.

По результатам работы ШМО можно оценить как хорошую.

Реализация рабочей программы воспитания осуществлялась в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме. Количественные и качественные показатели воспитательной работы определены в форме Рейтинга классных коллективов.

Проанализировав качество воспитательной работы, были выявлены следующие приоритетные направления работы (модули программы воспитания), имеющие потенциал развития:

1. Внеурочная деятельность
2. Детские общественные объединения

Выявлены направления работы, требующие кадровый ресурс:

1. Социально-психологическая служба
2. Дополнительное образование (художественно-эстетическое, техническое)
3. Физкультурно-оздоровительная работа

Рекомендации по результатам анализа воспитательного процесса

Классным руководителям

- привлекать к планированию, организации и анализу общешкольных дел школьников и родительскую общественность;
- пересмотреть формы проведения традиционных общешкольных дел с учетом пожеланий школьников и родителей;
- расширить перечень воспитательных дел, способствующих патриотическому воспитанию школьников;

Педагогам-предметникам:

- шире использовать возможности игровой, интерактивной и проектной технологий для организации учебной деятельности обучающихся при реализации воспитывающего компонента уроков;
- при составлении тематического планирования учебных предметов, курсов внеурочной деятельности предусмотреть возможность проведения занятий с использованием социокультурных объектов школы, пришкольной территории, города;
- при разработке поурочных планов предусматривать организацию интерактивной деятельности обучающихся на различных этапах урока;
- следить за своим поведением, речью, манерами, стилем общения с учениками и коллегами;
- во время уроков следить за тем, как дети общаются с учителем, между собой; четко оговаривать правила поведения во время работы в группе или в парах, формируя тем самым нравственные формы общения;

Классным руководителям и педагогам внеурочной деятельности:

- организовать работу с обучающимися и их родителями по обеспечению уровня вовлеченности в 2024 году не менее 85 %;
- принимать своевременные и адекватные ситуации меры по сохранению контингента во внеурочной деятельности;
- переработать программы курсов внеурочной деятельности ОСО под запросы обучающихся и их родителей, в рабочих программах предусмотреть различные формы проведения занятий и формы организации деятельности обучающихся;

Классным руководителям

- поддерживать инициативы ученического Совета
- способствовать выполнению решений Совета старшеклассников в своих классах;
- контролировать участие представителей класса в работе Совета старшеклассников;
- выбирать представителей в Совет старшеклассников из инициативных и ответственных учеников своих классов;
- привлекать Совет старшеклассников к решению вопросов класса, связанных с успеваемостью, посещаемостью и дисциплиной;

Согласно проведенному анализу, указанному в разделе воспитательной программы «Основные направления самоанализа воспитательной работы»: эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом), а также итогам Рейтинга социальной активности классов. На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

Реализация плана к Году семьи

В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», Планом основных мероприятий по проведению в Российской Федерации года семьи, утвержденным Правительством РФ 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ, распоряжением правительства Энской области от 10.01.2024 № 11-р «Об утверждении плана основных мероприятий на 2024 год по проведению в Энской области Года семьи» и приказом от 15.01.2024 № 3 в МБОУ «Гимназия № 5 г. Буинска РТ» в период с 15.01.2024 по 27.12.2024 проведены следующие мероприятия:

1. Образован организационный комитет по проведению в МБОУ «Средняя школа № 1» в 2024 году мероприятий в честь Года семьи в следующем составе:

Председатель: директор Фахрутдинов Р.Ф.

Члены:

- заместитель директора по ВР Нуруллаева Р.Я.
- заместитель директора по УР Ишимова С.В.;
- советник директора по воспитанию Яфаркина М.А.;
- председатель совета родителей Харькова Т.Ю. (по согласованию).

2. Утвержден план основных мероприятий МБОУ «Гимназия №5 г. Буинска РТ», посвященных Году семьи. В план включены мероприятия по трем направлениям:

- организационные мероприятия;
- мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей среди детей и молодежи;
- мероприятия по повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, оказанию помощи семьям и детям.

3. В рамках плана основных мероприятий в период с 15.01.2024 по 27.12.2024 проведены следующие школьные мероприятия:

Информация

о проведенных мероприятиях в рамках Года семьи в МБОУ «Гимназия №5 г. Буинска РТ»

2024 год согласно Указу президента Владимира Владимировича Путина объявлен Годом семьи. Данное решение призвано привлечь особое внимание общества к сфере защиты семьи и сохранения традиционных семейных ценностей – приоритетным направлениям национальной политики нашего государства.

В рамках Года Семьи, в МБОУ «Гимназия №5 г. Буинска РТ», проведены следующие мероприятия:

27 января в гимназии состоялось торжественное мероприятие, посвященное открытию Года семьи " Великое чудо-семья!". Для зрителей прозвучали песни о любви, родине и семье, зажигательные танцы, инсценировка сказок. Теплая, душевная атмосфера переполняла зал.



15 февраля на базе МБУ "Центра внешкольной работы" прошел конкурс "Два крыла". В этом конкурсе приняли участие обучающиеся 10 класса Шагиахметова Аделя и Самирханов Тимур. В ходе конкурсной программы ребята придумывали свой символ Года семьи, отвечали на интеллектуальные вопросы, "мастерили" семейные кораблики, танцевали и

просто весело провели время. По итогам конкурса были награждены в номинации "Лучшая патриотическая пара".



6 марта, отмечалось 52 года со дня основания движения ЮИД□

ЮИД – это больше, чем просто организация. Это большая дружная семья, которая делает мир безопасней!☺♂♀

И в этот день отряд ЮИД «Манёвр» МБОУ «Гимназия № 5 г.Буинска РТ» поздравляла всех, кто причастен к этому празднику:

Юных инспекторов движения – ребят, которые с гордостью несут миссию безопасного будущего!

Педагогов и наставников – тех, кто передает свои знания и вдохновение новым поколениям!

Сотрудников Госавтоинспекции – надежных партнеров и помощников в обучении и профилактике!

Всех неравнодушных – кто поддерживает и продвигает идеи безопасности дорожного движения!

https://vk.com/wall-213409287_1811

19 октября в футбольном манеже "Максат" прошёл футбольный турнир «Территория пап», посвящённый Дню отца, где главными участниками стали обучающиеся гимназии №5 и папы!

⚽«Территория пап» - совместная футбольная игра между папами и их детьми. Это был не просто футбольный матч, а незабываемое семейное событие, укрепляющее отношения отцов и детей, которое навсегда останется в памяти каждого на долгие годы.

♥Командный дух, желание победить, радостные лица, яркие эмоции - вот что было в этот день. ♥

Энергетика мероприятия заряжала! Шквал оваций и аплодисментов со стороны болельщиков, спортивный азарт игроков и добрая поддержка членов семей воодушевляли игроков.□

⚽Футбольный турнир стал настоящим семейным праздником и ,надеемся, новой традицией нашей гимназии.



11 апреля в школе прошёл конкурс "Музей в чемодане", посвящённый Году семьи. Коллективы каждого класса представили жюри различные семейные коллекции. Разнообразие экспозиций поразило.



Согласно плана мероприятий к Году семьи на февраль 2024 г. в нашей школе была проведена выставка рисунков и поделок на тему: «День семьи, любви и верности».



Семья – самое главное в жизни человека, здесь формируются ценности, обретается любовь, взаимоуважение, забота и понимание. Она защищает нас от любых неурядиц, помогает справляться со всеми трудностями. Ради семьи хочется жить и добиваться высоких результатов. Это место, где тебя всегда поймут, выслушают и помогут.

Всего в 2024 году охвачены мероприятиями к Году семьи 100 процентов обучающихся школы и 75 процентов семей обучающихся.

Было проведено анкетирование с целью исследования семейных ценностей, нравственных позиций современных школьников в отношении к семье. По результатам анкетирования обучающихся можно следующие выводы:

- для 98% опрошенных на первом месте семья;
- почти все старшеклассники считают, что залогом счастливой семейной жизни могут быть только браки, заключенные по любви;

Организация профориентации

В 2024 году профориентация школьников в МБОУ «Гимназия №5 г. Буинска РТ» проводилась через внедрение Единой модели профориентации и реализацию профминимума.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года профориентация школьников проводилась в соответствии с с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году. В первом полугодии 2024/25 учебного года – в соответствии с методическими рекомендациями по реализации Единой модели профориентации школьников в 2024/25 учебном году (письмо от 23.08.2024 № АЗ-1705/05).

Во втором полугодии 2023/24 учебного года профориентация школьников проводилась без участия в проекте «Билет в будущее». В первом полугодии 2024/25 учебного года школа стала участником проекта и получила доступ к школьному сегменту платформы «Билет в будущее».

В 2024 году профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов школа реализовывала на базовом уровне. План мероприятий включал все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня и для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности в школе были созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Нуруллаева Р.Я.;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог Шайдуллина З.Р. Учителями наставниками стали кл. руководители Замалиева Р.Р., Степанова М.В., советник по воспитанию Идиатова Э.З.,
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- Буинский ветеринарный техникум;
- Медицинский училище;
- Буинский моторный завод;
- ООО «Авангард»;
- ОАО «Буинск сахар»

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2024 году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника;

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

Профилактика радикальных проявлений

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2024 году были проведены следующие мероприятия.

Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;
- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов;

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к

непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;

- проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;
- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности;

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»; «Вербовка подростков в экстремистские организации. Как не допустить беды»;
- проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»;
- регулярно проводятся индивидуальных консультаций по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости);

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации. Степень реализации планов ВР классных руководителей в части мероприятий по профилактике радикализации и противодействию терроризму и экстремизму:

- на уровне НОО – 98 процентов;
- на уровне ООО – 95 процентов;
- на уровне СОО – 97 процентов.

По результатам собеседований с педагогами, их тестирования с целью исследования навыков профилактической работы по противодействию радикальным идеологиям установлено, что доля педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы, в конце 2024 года составляет 52 процента, что на 6 процентов выше аналогичного показателя на начало года. Отмечается положительная динамика доли педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы в сравнении с предыдущим периодом

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2024/25 учебного года в школе проведены следующие мероприятия:

- мониторинг социальных сетей школьников;
- психолого-диагностические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;
- социологические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;

В ходе проведенных мероприятий установлено следующее:

- зафиксировано случаев буллинга в школе – 0;
- зафиксировано случаев проявления деструктивного поведения школьниками – 0;

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев буллинга.

В 2024 году в школе действует первичная ячейка РДДМ «Движение первых» (приказ от 15.03.2024). В состав ячейки вошли 45 обучающихся 5-9-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию Идиатова Э.З.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В 2024 году в члены первичной ячейки включились во Всероссийские проекты РДДМ «На связи с природой» и «Хранители истории». В рамках проекта «На связи с природой» создан экологический отряд.

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в школе в 2024 году составил 94 процента.

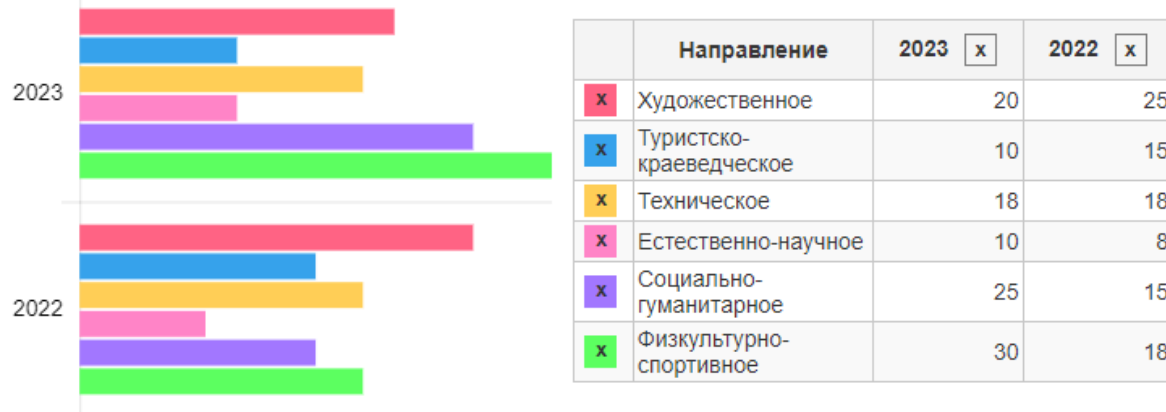
Во втором полугодии 2023/24 учебного года школа реализовывала 13 дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям:

В первом полугодии 2024/25 учебного года реализовывала 15 дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям:

направление	Название объединения дополнительного образования	Количество часов	класс	День недели	время	руководитель
Физкультурно-спортивное	ТЭГ-РЕГБИ	2	4-7	Вторник	14.30	Кузьмин АА
				пятница	14.30	
	Баскетбол	2	9-11	Понедельник	14.30	
	Баскетбол (мальчики)	2	9-11	Понедельник	17.00	Сайфутдинова Г.Р.
	Волейбол	6	7-9	Вторник	18.00	
				Среда	18.00	
				пятница	18.30	
ИТОГО		12				
художественное	Затейники	4	3	Понедельник,	13.30	Шадрина Н.А.
			56	четверг	14.30	
	хореография	6	16,26	Среда	13.20-	Гиззатуллина З.Р
			36,46	четверг	15.20	
					12.05-	
					14.05	
	Нур	2	7-9	пятница	14.30	Абзалова Э.Р.

	Вокальный ансамбль	6	1-2	Среда пятница	12.35 12.10	Самирханова Э.А.
	Художественный труд	4	1	Среда пятница	12.35 12.10	Сибгатуллина Г.А
	Гимназия FM и телевидение	2	5-8	четверг пятница	14.30	Гайнутдинова Г.М.
	Английский театр	2	1-4	пятница	13.30	Шарафутдинова А.Р.
	Творческая мастерская	2	5	понедельник	14.30	Идиатова Э.З.
итого		30				
Социально-гуманитарное	Музейное дело	3	6-8	Понедельник Вторник	14.30- 15.15	Казначеева Н.Ю.
	ЮИД «Маневр»	2	4	суббота	13.00	Хасанзянова Л.М.
	Педагогика и педагогическая практика	2	11	вторник	14.30	Нуруллаева Р.Я.
	Школа цифрового века	2	7-8	пятница	14.30	Гайнутдинова Э.Т.
	Поколение «NEXT»	2	6-9	Суббота вторник	14.30	Замалиева Р.Р.
	Русское слово	2	9	Четверг среда	14.30	Замалиева Р.Р.
	Русское слово	2	11	пятница	14.30- 16.30	Степанова М.В.
	Театральный сундучок	2	7-8	среда	14.30	Степанова М.В.
	Заниматика	2	9	Понедельник пятница	14.30	Сабирова Я.Н.
	Русское слово	2	11	четверг	14.30- 16.30	Хасанова Г.Ш.
	Семьеведение	2	10	вторник	15.00	Нуруллаева Р.Я.
	Криминалистика	3	10	Вторник среда	15.00 14.30	Салахов И.И.
техническое	Программирование	9	2 - 3 4 - 5 6 – 8 9-11	понедельник Вторник Среда пятница	14.10 15.00	Халиков А.А.
итого		32				
Естественно-научное	Биоквантум	2	6-7	вторник четверг	14.30	Юсупов Н.И.
	Экотайм	2	8-10	Понедельник Вторник	15.30 15.00	Абянова А.Х.
	Физика вокруг нас	2	9, 11	Пятница суббота	14.30	Караваев С.А
итого		6				
итого		79				

Данные о выборе направленностей дополнительного образования по годам представлены в гистограмме.



Во втором полугодии 2023/24 учебного года по программам технической и естественно-научной направленности занимались 40 процентов обучающихся, осваивающих дополнительные образовательные программы. В первом полугодии 2024/25 учебного года доля обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы технической и естественно-научной направленности, выросла на 15 процентов и составила 55 процентов. Это говорит о росте интереса обучающихся к освоению программ технической и естественно-научной направленности и необходимости увеличения количества программ по этим направленностям.

В школе в 2024 году работает объединение дополнительного образования «Театральная студия "Нур"». Актуализирована программа дополнительного образования «Театральная студия "Театральный сундучок"». Руководитель театральной студии – педагог дополнительного образования Абзалова Э.Р. Составлены план и график проведения занятий театральной студии. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование – магнитофон с поддержкой mp3, мультимедиапроектор и экран, компьютер с возможностью просмотра CD/DVD и выходом в интернет.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года в театральной студии занимались 30 обучающихся 5–11-х классов. Это 24.01.2025 процентов обучающихся школы.

С 1 сентября 2024 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «WEST». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- волейбол – 2 группы;
- баскетбол – 2 группы;
- шахматы – 1 группы;
- тэг-регби – 1 группа;
- ЮИД – 1 группа.

В объединениях клуба в первом полугодии занято 105 обучающихся (25% обучающихся школы).

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

В первом полугодии 2024/25 учебного года в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

№ п/п	Мероприятие	Место проведения	Дата и время проведения	Количество участников
-------	-------------	------------------	-------------------------	-----------------------

1	Соревнование по мини-футболу среди обучающихся 5–8-х классов «Осенний мяч»	Школьная площадка	13.09.2024 12:00	Обучающиеся 5–8-х классов, 43 человека, 4 команды
2	«Веселые старты», школьный этап	Спортивный зал	28.10.2024 14:00	94 человека, учащиеся
3	Первенство по волейболу среди девушек 8–11-х классов	Спортивный зал	30.11.2024	Обучающиеся 8–11-х классов, 100 человек
4	Первенство по волейболу среди юношей 8–11-х классов	Спортивный зал	30.11.2024	Обучающиеся 8–11-х классов, 100 человек
5	Первенство по баскетболу среди юношей 8–11-х классов	Спортивный зал	20.10.2024	Обучающиеся 8–11-х классов, 100 человек
6	Первенство по волейболу среди девушек 8–11-х классов	Спортивный зал	30.10.24	Обучающиеся 8–11-х классов, 100 человек

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2023 годом на 3 процента. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в Гимназии регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Гимназии.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 25 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 45 минут.

Образовательная деятельность в Гимназии осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 2–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май)	5	33

2–11	1	45	6	34
------	---	----	---	----

Начало учебных занятий – понедельник – среда в 9ч.00мин, четверг- суббота - 8 ч 30 мин.

В 2024 году по индивидуальным учебным планам никто не обучался.

Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий гимназия использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru).

Электронное обучение с применением ДОТ в гимназии проходит организованно. 100 процентов учителей освоили ФГИС «Моя школа», активно ее используют:

- применяют образовательный контент на уроках;
- используют для организации проектной деятельности.

В течение 2024 года проводился мониторинг применения ЭОР. В течение всего периода контролировалось, чтобы учителя использовали на уроках ЭОР из действующего перечня. В связи с этим проводились следующие мероприятия:

- регулярная ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню;
- посещение уроков с целью контроля применения ЭОР.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года педагоги применяли ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738. С 1 сентября 2024 года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Приказом от 02.09.2024 № 25 «Об ограничении использования мобильных устройств» установлен запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время учебных занятий. Требование выполняют 100% педагогов.

Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания

В 2024 году гимназия организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн.

В гимназии в 2024 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;
- дети участников, ветеранов СВО;

Организовано психолого-педагогического сопровождения учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

В течение второго полугодия 2023/24 и первого полугодия 2024/25 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

Для обучающихся, нуждающихся в в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

- индивидуальные консультации;
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Организована работа по подготовке педагогов – учителей и классных руководителей – к работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания:

- организованы консультации по работе с учениками разных целевых групп;
- сформирован банк сценариев воспитательных мероприятий для организации воспитательной работы с учениками целевых групп.

Содержание и качество подготовки обучающихся

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2023/24 год

№ п/п	Параметры статистики	2023/24 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2023/24), в том числе:	416
	– начальная школа	156
	– основная школа	238
	– средняя школа	22
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–
	– основная школа	–
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Гимназию с аттестатом особого образца:	1
	– в основной школе	1
	– в средней школе	0

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения ООП по уровням образования представлены в таблицах 6-7.

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего уч-ся	Из них успевают		Окончили год			
				Всего			
		Кол-во	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%
2	37	37	100	20	54,05	5	13,5
3	42	42	100	10	23,8	6	14,2
4	45	45	100	20	44,4	5	11,1

Итого	124	124	100	50	40,3	16	12,9
-------	-----	-----	-----	----	------	----	------

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 15 процентов (в 2023-м был 55%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 0,9 процента (в 2023-м – 12%).

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

		Кол-во	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%
5	57	57	100	27	47,3	5	8,7
6	33	33	100	19	57,5	2	6
7	52	52	100	18	34,6	4	7,6
8	49	49	100	22	44,8	2	4
9	47	47	100	18	38,2	0	0
Итого	238	238	100	104	43,6	13	5,4

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2024 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 1,6 процента (в 2023-м был 45%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 2,1 процента (в 2023-м – 3,3%).

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%
10	15	15	100	11	73,3	0	0
11	7	7	100	5	71,4	0	0
Итого	22	22	100	16	72,7	0	0

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году выросли на 18,7 процента (в 2023-м количество обучающихся, которые окончили на «4» и «5», было 54%), процент учащихся, окончивших на «5» - нет

Результаты ГИА-2024

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с новыми Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

В 2024 году ГИА-11 проходила по новому Порядку ГИА (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 04.04.2023 № 233/552). В 2024 году по поручению Президента в Порядок ГИА-11 внесли дополнение, которое позволяет выпускникам пересдать ЕГЭ, чтобы улучшить результат (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 12.04.2024 № 243/802). Теперь в основном периоде помимо резервных сроков закрепили дополнительные дни (п. 47 Порядка ГИА-11).

Правом пересдачи ГИА-11 для улучшения результата воспользовались 1 человек (14% выпускников 2024 года). Обучающаяся пересдавала ЕГЭ по русскому языку

В ходе пересдачи в дополнительные обучающиеся улучшили результаты:

- улучшила результат с 54 до 55 – 1 человек.

Таблица 9. Общая численность выпускников 2023/24 учебного года

Параметр	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	47	7
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	47	7
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	47	7
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	47	7

ГИА в 9-х классах

В 2024 году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 14.02.2024 в МБОУ «Гимназия №5 г. Буинска РТ» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 47 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2024 году 47 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество повысилось на 3,4 процента по русскому языку, по математике- 10 процентов.

Таблица 10. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2021/2022	100	68,5	3,6	100	65,7	4
2022/2023	100	90,9	3,9	100	79,5	4,2

2023/2024	100	100	4,2	100	82,9	4,4
-----------	-----	-----	-----	-----	------	-----

Также 47 выпускников 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Таблица 11. Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	19	89,4	4,1	100
Биология	11	100	4,5	100
Информатика и ИКТ	26	76,9	3,9	100
Физика	6	100	4	100
География	13	84,6	4,4	100
Химия	3	100	5	100
Родные языки	13	100	4,5	100

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2024 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

Все девятиклассники Гимназии успешно закончили 2023/24 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получил 1 человек, что составило 2 процента от общей численности выпускников.

Таблица 12. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2021/22		2022/23		2023/24	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	35	100	44	100	47	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	1	2,8	2	4,5	1	2,1
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	19	54,2	29	65,9	18	38,2
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	35	100	44	100	47	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

ГИА в 11-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие 7 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2024 году все выпускники 11-х классов (7 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2024 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавал 1 выпускник. Результаты представлены в таблице.

Таблица 13. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2024 году

Критерии	Математика (базовый уровень)	Математика (профиль)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	1	6
Средний балл	4	77
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	0	2
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	0	33,3

В 2024 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 6 человек. Все обучающиеся успешно справились с экзаменом. Средний балл – 77.

Таблица 14. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11
Количество обучающихся	7
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	2
Средний тестовый балл	65,1

ЕГЭ по русскому языку сдавали 7 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом. Высокие баллы получили 2 обучающихся (28,5%).

Повышение баллов по математике в последние два года обусловлено тем, что этот предмет сдают более подготовленные обучающиеся, которые поступают в вузы, где требуется математика на профильном уровне. Снижение результатов по русскому языку в 2024 году по сравнению с 2023 годом связано с тем, что предмет сдавали все обучающиеся 11-х классов с разной степенью подготовленности.

Таблица 15. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2021/2022	64,1	74,5

2022/2023	83,6	75,6
2023/2024	77	65,1

В 2024 году из предметов по выбору обучающиеся выбрали разные предметы. Из 7 обучающихся физику выбрали 2 (28,5%), информатику – 3 человека (42,8%), биологию – 1 (14,2%), литературу – 1 человека (14,2%).

Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний, обучающихся выше среднего по всем предметам.

Таблица 16. Результаты ЕГЭ в 2024 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Качество	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	7	100	65,1	100
Физика	2	100	74	100
Математика (базовый уровень)	1	100	4	100
Математика (профильный уровень)	6	100	77	100
Биология	1	0	100	100
Информатика	3	100	61,6	100
Литература	1	100	61	100

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Аттестат особого образца не получил никто.

Таблица 17. Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2020	2021	2022	2023	2024
2	3	5	3	0

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ГИА-9 средний балл выше 4 по обязательным предметам и предметам по выбору.
3. По ЕГЭ средний балл по каждому из предметов выше 4, средний балл по базовой математике – 4, по профильной математике – 77, по русскому языку – 65,1.
4. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получил 1 человек (6%).
5. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» никто не получил.

Результаты ВПР

В 2024 году в соответствии с письмами Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 05.02.2024 № 02-14 «О проведении ВПР в 2024 году» и от 06.02.2024 №02-16 «О направлении плана - графика и порядка проведения всероссийских проверочных работ в 2024 году», приказом Министерства образования и науки Республики Татарстан от 20.02.2024 № под-351/24 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», приказом МКУ «Управление образования Буинского муниципального района» №175 от 22.02.2024 г. Всероссийские проверочные работы проводились в 4, 5, 6, 7, 8-х классах.

Количественный состав участников ВПР-2024

Наименование предметов	4 класс, чел.	5 класс, чел.	6 класс, чел.	7 класс, чел.	8 класс, чел.
Русский язык	45	57	32	54	49
Математика	45	57	32	54	49
Окружающий мир	45				
Биология		57			
История		57	16	19	24
Обществознание			16	19	
География				16	25
Химия					
Физика					

Вывод: в работе приняли участие 237 обучающихся. Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов, обучающихся по школе.

Итоги ВПР 2024 года в 4-х классах

Обучающиеся 4-х классов писали Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир». Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Класс	Учитель		Итоги 3 четверти 2023/24 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4«А»	Ишимова С.В	20	3	12	5	0	75%	4	7	5	4	55%
4 «Б»	Хасанзянова Л.М.	25	1	13	11	0	56%	5	12	7	1	68%

Вывод 4А класс: понизили (5. < 0. по журналу) – 0% обучающихся;
 понизили (4 < 5. по журналу) – 25% обучающихся
 понизили (3 < 3. по журналу) – 15% обучающихся

подтвердили (20 = 12. по журналу) – 60% обучающихся;
повысили (5. > 1. по журналу) – 5% обучающихся.

Вывод 4Б: повысили (5. > 4. по журналу) – 20% обучающихся
повысили (3 > 6 по журналу) – 30% обучающихся
понижили (1 < 4. по журналу) – 5% обучающихся;
понижили (1 < 2. по журналу) – 5% обучающихся;
подтвердили (14 = 14 по журналу) – 70% обучающихся;

Математика

Класс	Учитель		Итоги 3 четверти 2023/24 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4«А»	Ишимова С.В.	20	5	7	8	0	60%	7	10	3	1	85%
4 «Б»	Хасанзянова Л.М.	25	4	13	8	0	68%	8	12	4	1	80%

Вывод 4А: понизили (3. < 1. по журналу) – 5 % обучающихся;
подтвердили (20. = 12 по журналу) – 60% обучающихся;
повысили (5. > 2. по журналу) – 10% обучающихся.
повысили (4 > 4. по журналу) – 20% обучающихся
повысили (3 > 5. по журналу) – 25% обучающихся
Вывод 4Б: понизили (3 < 1 по журналу) – 4% обучающихся;
подтвердили (25 = 11. по журналу) – 44% обучающихся;
повысили (5 > 3 по журналу) – 12% обучающихся.
повысили (4 > 5 по журналу) – 20% обучающихся.

Окружающий мир

Класс	Учитель		Итоги 3 четверти 2023/24 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4«А»	Ишимова С.В.	20	9	9	2	0	90%	0	17	2	1	85%
4«Б»	Хасанзянова Л.М.	25	4	19	2	0	92%	7	14	3	0	84%

Вывод 4А: понизили (5. < 3. по журналу) – 15% обучающихся;
подтвердили (15 < 20. по журналу) – 75% обучающихся;
повысили (3. > 1. по журналу) – 5% обучающихся.
Вывод 4Б: понизили (5 < 2. по журналу) – 8% обучающихся;
подтвердили (18 = 25. по журналу) – 72% обучающихся;
повысили (5 > 1. по журналу) – 4% обучающихся.
повысили (4 > 5. по журналу) – 20% обучающихся

В 4А классе две работы были оценены необъективно с завышением отметки.

Итоги ВПР 2024 года в 5-х классах

Обучающиеся 5-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология». Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Класс	Учитель		Итоги 3 четверти 2023/24 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5«А»	Степанова М.В.	30	4	17	9	-	70	4	15	8	3	63%
5Б	Хасанова Г.Ш.	27	1	11	15	-	44%	2	11	9	4	50%

Вывод 5А класс: понизили (6. < 0. по журналу) – 20% обучающихся;
подтвердили (20. = 20. по журналу) – 66,6% обучающихся;
повысили (4. > 2. по журналу) – 13% обучающихся.

Вывод 5Б класс: понизили (4. < 0. по журналу) – 15,3% обучающихся;
подтвердили (21. = 21. по журналу) – 80,7% обучающихся;
повысили (1. > 2. по журналу) – 3,8% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов, обучающихся по итогам ВПР -2023 и ВПР-2024 по русскому языку показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 5-х классов. Качество снизилось на 16% в двух классах.

Математика

Класс	Учитель		Итоги 3 четверти 2023/24 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5А	Сабирова Я.Н.	30	10	13	7	-	76,7%	1	15	12	1	55,2%
5 «Б»	Халиков А.А.	27	9	9	9	0	66,67 %	2	9	12	4	40,74 %

Вывод:

В 5А классе:

понизили (5. < 9. по журналу) –31,03% обучающихся;
понизили (4. < 8. по журналу) –27,59% обучающихся;
понизили (3. < 1. по журналу) –3,45% обучающихся;
подтвердили (10. = 10. по журналу) – 34,48% обучающихся;
повысили (3. > 1. по журналу) – 3,45% обучающихся.

В 5Б класс:

понизили (11) – 40.7% обучающихся;
подтвердили (16) – 59.3 % обучающихся;
повысили (0) – 0% обучающихся.повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам ВПР -2023 и ВПР-2024 по математике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 5-х классов. Качество снизилось в 5А классе на 20%, в 5Б классе на 26%.

История

Класс	Учитель		Итоги 3 четверти 2023/24 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	

5«А»	Казначеева Н.Ю.	30	11	15	4	0	86,67%	7	18	3	1	86,21%
5«Б»	Казначеева Н.Ю.	27	6	10	11	0	59,26%	6	8	11	2	51,85%

Вывод класс:

5а

понижили 8 – 27,6% обучающихся;
подтвердили 18 – 62 % обучающихся;
повысили 3– 10 % обучающихся.

5б

понижили 7 – 26 % обучающихся;
подтвердили 18 – 67% обучающихся;
повысили 2– 7,4% обучающихся.

Биология

Класс	Учитель		Итоги 3 четверти 2023/24 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5А	Абянова А. Х.	30	8	22	0	0	100%	0	3	26	1	10%
5Б	Абянова А. Х.	27	7	16	4	0	85,19%	0	4	18	5	14,8%

В 5А классе:

понижили (5. < 8. по журналу) – 26,7% обучающихся;
понижили (4. < 21. по журналу) – 70,0% обучающихся;
подтвердили (5 = 1. по журналу) – 3,3% обучающихся;
повысили (0 > 0. по журналу) – 0 % обучающихся.

В 5Б классе:

понижили (5. < 7. по журналу) – 25,9% обучающихся;
понижили (4. < 16. по журналу) – 59,3% обучающихся;
понижили (3. < 1 по журналу) – 3,7% обучающихся;
подтвердили (3 =3. по журналу) – 11,1% обучающихся;
повысили (0 > 0. по журналу) – 0 % обучающихся.

Итоги ВПР 2024 года в 6-х классах

Обучающиеся 6-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – во всех классах; «История», «Обществознание», «Биология», «География» – в классах на основе случайного выбора Рособнадзора. Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Класс	Учитель	Кол-во учащихся	Итоги 3 четверти 2023/24 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«5»	«4»	«3»
6а	Замалиева Р.Р.	16	2	9	5	-	69%	4	7	5	-	69%

66	Замалиева Р.Р.	16	2	7	7	-	56%	2	8	5	1	62%
----	----------------	----	---	---	---	---	-----	---	---	---	---	-----

Вывод 6А класс: понизили (0. < 0. по журналу) – 0% обучающихся;

подтвердили (14. = 14. по журналу) – 87.5% обучающихся;

повысили (5. > 2. по журналу) – 12.5% обучающихся.

Вывод 6Б класс: понизили (3. < 1. по журналу) – 6,25% обучающихся;

(2. < 1. по журналу) – 6,25% обучающихся;

подтвердили (12. = 12. по журналу) – 75% обучающихся;

повысили (4. > 2. по журналу) – 12,5% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов, обучающихся по итогам ВПР -2023 и ВПР-2024 по русскому языку показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 6-х классов. Качество обученности повысилось 6А на 28%, 6Б на 42%.

Математика

Класс	Учитель		Итоги 3 четверти 2023/24 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6«А»	Шакурова И.Р.	16	3	9	4	-	75 %	-	13	3	-	81.25 %
6 «Б»	Шакурова И.Р.	16	3	10	3	-	81.25 %	2	8	5	1	62.5 %

Вывод

В 6А классе:

понизили (5. < 3. по журналу) – 18.75% обучающихся;

подтвердили (12. = 12. по журналу) – 75% обучающихся;

повысили (3. > 1. по журналу) – 6.25% обучающихся.

В 6Б классе:

понизили (5. < 1. по журналу) – 6.25% обучающихся;

понизили (4. < 3. по журналу) – 18.75% обучающихся;

понизили (3. < 1. по журналу) – 6.25% обучающихся;

подтвердили (11. = 11. по журналу) – 68.75% обучающихся;

повысили (0. > 0. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов, обучающихся по итогам ВПР -2023 и ВПР-2024 по математике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 6-х классов. Качество обученности повысилось 6А на 40%, 6Б на 20%.

История

Класс	Учитель		Итоги 3 четверти 2023/24 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «А»	Султанова Р.И.	17	7	7	3	0	82,35	5	4	5	2	56,25

Обществознание

Класс	Учитель	Кол-во учащихся	Итоги 3 четверти 2023/24 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	

6б	Казначеева Н.Ю.	16	7	5	4	0	75%	5	8	2	1	81,25%
----	-----------------	----	---	---	---	---	-----	---	---	---	---	--------

Вывод класс:

понижили 4 – 25% обучающихся;
подтвердили 8 – 50 % обучающихся;
повысили 2 – 12,5% обучающихся.

Биология

Класс	Учитель		Итоги 3 четверти 2023/24 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6Б	Абянова А. Х.	16	6	5	5	0	68,75%	0	2	14	0	12,5%

Вывод

В 6Б классе:

понижили (5. < 6. по журналу) – 37,5% обучающихся;
понижили (4. < 5. по журналу) – 31,25% обучающихся;
подтвердили (5 = 5. по журналу) – 31,25% обучающихся;
повысили (0 > 0. по журналу) – 0 % обучающихся.

География

Класс	Учитель	Кол-во учащихся	Итоги 3 четверти 2023/24 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6а	Юсупов Н.И.	16	4	8	4	-	75	4	7	5	1	68,7

Вывод класс: понизили (4. < 1. по журналу) – 6,2 % обучающихся;
подтвердили (15 по журналу) – 93,7 % обучающихся;
повысили (0 по журналу) – 0 % обучающихся.

Итоги ВПР 2024 года в 7-х классах

Обучающиеся 7-х классов писали Всероссийские проверочные работы по пяти учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Биология», «Физика», «История», «Обществознание», «География» – в классах на основе случайного выбора Рособнадзора. Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Класс	Учитель		Итоги 3 четверти 2023/24 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А»	Степанова М.В.	17	1	10	9	-	57,8	3	7	6	1	58,8
7«Б»	Хасанова Г.Ш.	16	1	4	11	-	31,2%	1	2	6	2	27,2%
7 «В»	Гайнутдинова Г.М.	19	3	10	6	-	68,42%	1	11	5	2	63,16%

Вывод 7А класс: понизили (3. < 0. по журналу) – 17,6% обучающихся;
 подтвердили (11. =11. по журналу) –64,7% обучающихся;
 повысили (3. > 3. по журналу) – 17,6% обучающихся.
7«Б» понизили (4. < 0. по журналу) – 25% обучающихся;
 подтвердили (9. = 9. по журналу) – 56,2% обучающихся;
 повысили (0. > . по журналу) – 0% обучающихся.
7В класс: понизили (5. < 5. по журналу) – 26,4% обучающихся;
 подтвердили (14. = 14. по журналу) – 73,6% обучающихся;
 повысили (0 > 0. по журналу) – 0 % обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов, обучающихся по итогам ВПР -2023 и ВПР-2024 по русскому языку показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 7-х классов. Качество обученности понизилось 6А на 15%, 6Б на 6%, 6В на 8%.

Математика

Класс	Учитель		Итоги 3 четверти 2023/24 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А»	Сабирова Я.Н.	19	4	10	5	-	73.7%	1	4	13	1	26.3%
7«Б»	Халиков А.А.	16	2	2	12	0	25%	1	1	11	2	12,5%
7 «В»	Сабирова Я.Н. Шакурова И.Р.	19	7	7	5	-	73.7%	1	6	11	1	36.8%

В 7А классе:

понизили (5. < 3. по журналу) – 15.79% обучающихся;
 понизили (4. < 6. по журналу) – 31.58% обучающихся;
 понизили (3. < 1. по журналу) – 5.26% обучающихся;
 подтвердили (8. = 8. по журналу) – 42.11% обучающихся;
 повысили (0. > 0. по журналу) – 0% обучающихся.

В 7 Б класс: понизили (4) – 25% обучающихся;

подтвердили (12) – 75 % обучающихся;

повысили (0) – 0% обучающихся.

В 7В классе:

понизили (5. < 6. по журналу) – 31.58% обучающихся;
 понизили (4. < 5. по журналу) – 26.32% обучающихся;
 понизили (3. < 1. по журналу) – 5.26% обучающихся;
 подтвердили (7. = 7. по журналу) – 36.84% обучающихся;
 повысили (0. > 0. по журналу) – 0% обучающихся

Сравнительный анализ образовательных результатов, обучающихся по итогам ВПР -2023 и ВПР-2024 по математике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 7-х классов. Качество обученности повысилось 6А на 3%, 6В на 16%, понизили 6Б на 2%.

Физика

Класс	Учитель	Кол-во	Итоги 3 четверти 2023/24 учебного	Качество знаний	Итоги ВПР	Качество знаний
-------	---------	--------	-----------------------------------	-----------------	-----------	-----------------

		учащ-ся	года									
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «Б»	Халиков А.А.	16	2	2	12	0	25%	1	1	6	8	12,5%
7 «А»	Халиков А.А.	19	3	12	4	0	78,95 %	1	5	9	4	31,58 %

Вывод 7 А класс: понизили (10) – 52,6 % обучающихся;

подтвердили (9) – 47,3 % обучающихся;

повысили (0) – 0% обучающихся.

Вывод 7 Б класс: понизили (8) – 50 % обучающихся;

Подтвердили (8) – 50 % обучающихся

Повысили (0) – 0% обучающихся.

Обществознание

Класс	Учитель		Итоги 3 четверти 2023/24 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7«А»	Казначеева Н.Ю.	16	7	9	3	0	84,21%	5	7	4	0	75%

Вывод 7А класс:

понизили 3 – 19% обучающихся;

подтвердили 11 – 68,75% обучающихся;

повысили 2– 12,5% обучающихся.

История

Класс	Учитель		Итоги 3 четверти 2023/24 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7В	Султанова Р.И	19	4	12	3	0	84.21 %	6	3	5	0	47.37 %

Вывод 7В класс:

понизили– 52,63 % обучающихся;

подтвердили – 10,52 % обучающихся;

повысили– 10,52 % обучающихся.

Биология

Класс	Учитель	Кол-во учащ-ся	Итоги 3 четверти 2023/24 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7в	Юсупов Н.И.	19	5	10	4	0	78,9	7	8	3	1	78,9

Вывод класс: понизили (3. < 1. по журналу) – 5,5 % обучающихся;

подтвердили (15 по журналу) – 83,3 обучающихся;

повысили (4. > 2. по журналу) – 11 % обучающихся.

География

Класс	Учитель	Кол-во учащ-ся	Итоги 3 четверти 2023/24 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7Б	Юсупов Н.И.	16	1	6	8	-	43,7	1	2	7	2	25

Вывод класс: понизили (4. < 1. по журналу) – 8,3 % обучающихся;
 понизили (3. < 2. по журналу) – 16,6 % обучающихся;
 подтвердили (9. = 9. по журналу) – 75 % обучающихся;
 повысили (0 по журналу) – 0 % обучающихся.

Итоги ВПР 2024 года в 8-х классах

Обучающиеся 8-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – все классы; «Химия», «География», «История», «Физика» на основе случайного выбора Рособрнадзора – традиционная форма.

Русский язык

Класс	Учитель		Итоги 3 четверти 2023/24 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8«А»	Степанова М.В.	22	4	11	10	-	60	3	8	9	2	50
8«Б»	Замалиева Р.Р.	23	-	12	11	-	52,17%	-	11	12	-	48%

Вывод 8А класс: понизили (7. < 0. по журналу) – 31,8% обучающихся;
 подтвердили (13. = 13. по журналу) – 59% обучающихся;
 повысили (2. > 2. по журналу) – 9,09% обучающихся.

Вывод 8Б класс: понизили (3. < 2. по журналу) – 8,7% обучающихся;
 подтвердили (20. = 20. по журналу) – 86,95% обучающихся;
 повысили (4. > 1. по журналу) – 4,35% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов, обучающихся по итогам ВПР -2023 и ВПР-2024 по русскому языку показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 8-х классов. Качество обученности понизилось 8А на 4%, повысили 8Б на 15%.

Математика

Класс	Учитель		Итоги 3 четверти 2023/24 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8«А»	Халиков А.А.	25	5	9	11	0	56%	0	3	19	2	16%

8«Б»	Сабирова Я.Н. Шакурова И.Р.	24	3	10	11	-	54.2%	-	9	11	-	45%
------	--------------------------------------	----	---	----	----	---	-------	---	---	----	---	-----

Вывод 8 А класс: понизили (13) – 52% обучающихся;
подтвердили (12) – 48 % обучающихся;
повысили (0) – 0% обучающихся.

В 8Б классе:

понизили (5. < 2. по журналу) – 10% обучающихся;
понизили (4. < 2. по журналу) – 10% обучающихся;
понизили (3. < 0. по журналу) – 0% обучающихся;
подтвердили (15. = 15. по журналу) – 75% обучающихся;
повысили (3. > 1. по журналу) – 5% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов, обучающихся по итогам ВПР -2023 и ВПР-2024 по математике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 8-х классов. Качество обученности понизилось 8А на 71%, понизилось 8Б на 17%.

Химия

Класс	Учитель		Итоги 3 четверти 2023/24 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8А	Абянова А. Х.	25	2	10	13	0	48,0%	0	4	17	2	16,0%

Вывод

В 8А классе:

понизили (5. < 2. по журналу) – 8,0% обучающихся;
понизили (4. < 6. по журналу) – 24,0% обучающихся;
понизили (3. < 3. по журналу) – 12.0% обучающихся;
подтвердили (13= 13. по журналу) – 52,0% обучающихся;
повысили (0 > 0. по журналу) – 0 % обучающихся.

География

Класс	Учитель	Кол- во учащ- ся	Итоги 3 четверти 2023/24 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8а	Юсупов Н.И.	25	7	9	9	-	64	5	7	9	1	54,5

Вывод класс: понизили (5. < 1. по журналу) 4,5 – % обучающихся;
понизили (3. < 1. по журналу) – 4,5 % обучающихся;
подтвердили (19 по журналу) – 86,3 % обучающихся;
повысили (4. > 1. по журналу) – 4,5 % обучающихся.

Класс	Учитель		Итоги 3 четверти 2023/24 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР	Качество знаний
-------	---------	--	---	--	--	--	--------------------	-----------	--------------------

			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8«Б»	Султанова Р.И	24	10	10	4	0	83.33 %	1	12	7	0	54.17 %

История

Вывод:

понижили– 37.5% обучающихся;
подтвердили – 62.5% обучающихся;
повысили– 0% обучающихся.

Физика

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти 2023/24 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8«Б»	Караваяев С.А.	24	3	11	10	0	58,3	8	5	9	2

Вывод: понизили 4 ученика – 16,67% обучающихся;
подтвердили 15 учеников – 62,5% обучающихся;
повысили 5 ученика – 10,34% обучающихся.

Данные таблиц свидетельствуют о понижении уровня образовательной подготовки при проведении ВПР в сравнении с результатами 3 четверти. Причины этого: необъективность выставления оценок, недостаточный уровень подготовки к ВПР, несистематическое включение заданий ВПР в урок, слабый контроль за знаниями обучающихся. Недостаточное использование методических рекомендаций, анализа ВПР за прошлые годы. Низкий уровень контроля за самостоятельной подготовкой к ВПР.

Рекомендации

- Обсудить результаты ВПР-2024 на педсовете. Рассмотреть вопрос об объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования.
- Руководителям ШМО:
 - Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить подробный отчет по классам в срок до 01.09.2024.
 - Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.
 - Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников в срок до 01.10.2024.
- Классным руководителям 4–8-х классов:
 - Довести до сведения родителей результаты ВПР.
- Учителям-предметникам:
 - Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.
 - Использовать результаты ВПР для коррекции знаний учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания предметов.
 - Скорректировать рабочие программы по предмету на 2024/25 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных

умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП.

4.4. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.

4.5. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2024 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.

4.6. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.

5. Учесть результаты ВПР-2024 для внесения изменений в план функционирования ВСОКО на 2024/25 учебный год. В рамках реализации процедур ВСОКО провести системный анализ по следующим направлениям: соотнесение результатов текущего контроля успеваемости с результатами промежуточной аттестации, соотнесение результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с результатами процедур внешней системы оценки качества образования (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР).

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся Гимназии в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

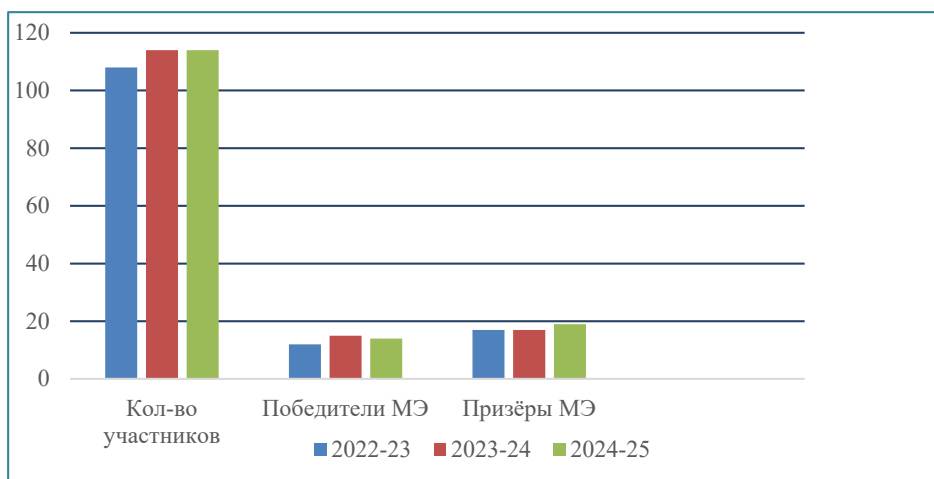
Весна 2024 года ВОШ (РОШ). Количественные данные по всем этапам Всероссийской (Республиканской) олимпиады школьников в 2023/24 учебном году имеют стабильно высокий объем участия. По результатам регионального и заключительного этапов ВОШ(РОШ) -6 участников. Из них -2 призёра.

Осень 2024 года ВОШ (РОШ). В 2024/25 учебном году в рамках ВОШ (РОШ) прошли школьный и муниципальный этапы. Школьный этап ВОШ(РОШ) проходил в очном и дистанционном форматах. ВОШ в дистанционном формате проводилась на онлайн-платформе «Сириус» по шести предметам: математика, информатика, химия, биология, астрономия, физика

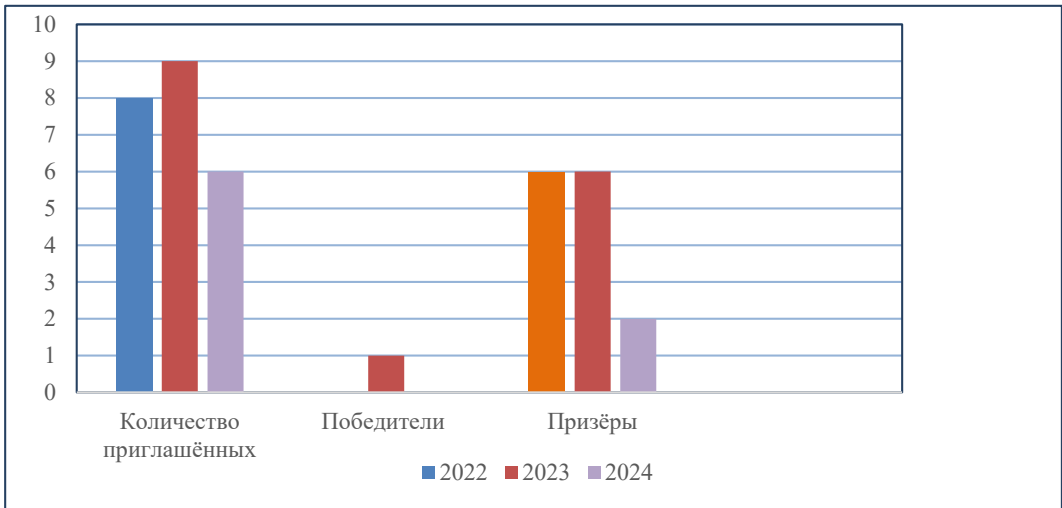
Сравнивая результаты муниципального этапа с результатами аналогичного этапа, которые прошли осенью 2023 года, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились, качественные показатели стали выше на 2 процента. В 2024 году всего участников на муниципальном этапе-114, победителей -14, призёров-19.

Наибольшее количество призёров и победителей по предметам: технология, физическая культура, татарский язык.

**Результаты участия во ВОШ (РОШ) за три года
(муниципальный этап)**



Эффективность участия в олимпиадах республиканского уровня за три года



В 2024 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся гимназии.

Востребованность выпускников

Таблица 21. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2022	35	9	0	26	18	18	0	0	0
2023	44	15	0	29	8	8	0	0	0
2024	47	16	1	31	7	7	0	0	0

В 2024 году 100 процентов выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс гимназии. По сравнению с 2023 годом количество выпускников, которые перешли на следующий уровень образования, увеличилось на 25 процентов. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

В 2024 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в школе с 2020 года осуществляется профильное обучение, которое высоко востребовано обучающимися.

Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «Гимназия №5 г. Буинска РТ» в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Гимназии ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «Гимназия №5 г. Буинска РТ» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;

- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Гимназией, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 361 респондент (42% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Качество кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в Гимназии проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Гимназии и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в гимназии работают 33 педагога, совместителей нет. Из них три человека имеет среднее специальное образование.

Цифровые компетенции учителей и умение работать с ЭОР, ЦОР и ДОТ

С 1 сентября 2024 года гимназия проводит электронное и дистанционное обучение по новым Правилам применения электронного обучения (постановление Правительства от 11.10.2023 № 1678). В связи с этим проанализирована готовность педагогов к использованию ЭОР и ДОТ в образовательном процессе.

По результатам профессиональной диагностики педагоги гимназии имеют следующие уровни цифровых компетенций, необходимых для реализации ООП с помощью ЭОР и ДОТ:

- базовый – 60 процентов;
- повышенный – 30 процентов;
- высокий – 10 процентов.

Общий уровень компетентности педагогов в области применения ЭОР и ДОТ вырос по сравнению с 2023 годом на 15%.

Итоги аттестации педагогических кадров в 2024 году

Аттестация педагогов МБОУ «Гимназия №5 г. Буинска РТ» в 2023 году учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

По итогам 2024 года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности приняли участие 2 педагога. Аттестация проводилась с присутствием педагогических работников, решение принималось открытым голосованием большинством голосов членов аттестационной комиссии МБОУ «Гимназия №5 г. Буинска РТ», присутствующих на заседании. Признаны соответствующими занимаемой должности – 2 педагога.

Заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подали 6 педагогов:

- 2 педагога – на первую квалификационную категорию;
- 4 педагогов – на высшую квалификационную категорию;

По результатам аттестации 2 педагогам установлена первая квалификационная категория, 4 педагогам – высшая квалификационная категория.

Таким образом, по итогам 2024 учебного года имеют актуальные результаты прохождения аттестации:

- 4 педагога – высшую квалификационную категорию;
- 2 педагога – первую квалификационную категорию;
- 2 педагога – аттестованы на соответствие занимаемой должности.

Оценка кадрового потенциала школы

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ «Гимназия №5 г. Буинска РТ» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Анализ результатов показал, что 2024 году повысилась на 15 процентов активность учителей в профессиональных конкурсах разных уровней. Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней приняли 23 (67,6%) педагога, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды. Информация об участии представлена в таблице.

ФИО педагога	конкурс	уровень	результат	год участия
Ишимова Светлана Владимировна	«Калейдоскоп средств, методов и форм», конкурс методических разработок	всероссийский	Победитель, 2 место №RS 338-250799	17.01.2024
Ишимова Светлана Владимировна	«Педагогическое мастерство без границ-2024», Моя династия»	республиканский	Победитель, 3 место	26.04.2024
Ишимова Светлана Владимировна	«Путь к успеху»	Всероссийский	Победитель 1 место	31.05.2024
Ишимова Светлана Владимировна	Отличник просвещения	XXIIIМеждународный педагогический конкурс	Победитель 1 место	01.10.2024, г. Москва
Степанова Марина Васильевна	"Формирование на уроках русского языка навыков работы в	Всероссийский	Победитель, 1 место. МО № 26922	06.12.2024

	команде", конкурс методических разработок			
Степанова Марина Васильевна	"Использование проектной деятельности на уроках русского языка и литературы", конкурс методических разработок	Всероссийский	Победитель, III степени № 1616970	13.10.2024
Гайнутдинова Эльмира Тавфиковна	Конкурс "Лучший учитель татарского языка и литературы"	муниципальный	Призер, II степени	декабрь, 2024
Сагиева Ражида Абдисалимовна	Всероссийский педагогический конкурс "Организация досуга и внеклассной деятельности"	Всероссийский	Победитель, 3 место № RS 338-185308	15.02.2024
Гайнутдинова Гулина Маниповна	Всероссийский конкурс педагогического мастерства "Мой лучший урок"	Всероссийский	Победитель, 1 место	25.10.2024
Шадрина Наталья Александровна	Всероссийский конкурс педагогического мастерства "Лучший педагогический проект"	Всероссийский	Победитель, 1 место	20.11.2024
Шадрина Наталья Александровна	"Талант рождаются в семье"	Муниципальный	Победитель, 1 место	15.11.2024
Юсупов Наиль Исмагилович	Всероссийский конкурс педагогического мастерства "Лучший методический материал"	Всероссийский	Победитель, 1 место	18.11.2024
Замалиева Равия Равиловна	Всероссийский конкурс методических разработок	Всероссийский	Победитель, 1 место	2.11.2024
Замалиева Равия Равиловна	"Секреты дружного класса"	Муниципальный	Призер, II степени	12.01.2024
Иванова Гюзелия Жвдатовна	Педагогический конкурс "Калейдоскоп средств, методов и форм"	Всероссийский	Победитель в номинации «Методические разработки»	19.03.2024
Иванова Гюзелия Жвдатовна	Педагогический конкурс "Свободное образование"	Международный	Победитель в номинации "Авторские программы"	13.06.2024
Идиатова Эльвина Зуфаровна	Республиканский конкурс профессионального мастерства "Воспитать человека" в номинации "Воспитание КЛАССного коллектива"	Муниципальный	Призер, II степени	2024
Идиатова Эльвина Зуфаровна	III Всероссийская детская премия "Новая философия воспитания" в номинации "Навигатор детских открытий"	Региональный	Победитель, 3 место	2024
Шарафутдинова Адиля Раятовна	Всероссийский конкурс педагогических разработок "Метапредметный результат"	Всероссийский	Призер, I степени	2024
Шарафутдинова Адиля Раятовна	Всероссийская научно-практическая конференция "Наставничество в образовании: современная теория и инновационная	Всероссийский	выступление	2024

	практика"			
Хасанова Гузелия Шавкетовна	Конкурс "Педагогические проекты"	Всероссийский	Призер, 2 место	ноябрь 2024
Султанова Регина Ильнуровна	Всероссийский конкурс педагогических разработок "Метапредметный результат"	Всероссийский	Призер, 2 место	2024
Замалеева Эльмира Карамовна	Всероссийский конкурс педагогических разработок "Метапредметный результат "	Всероссийский	Призер	2024
Закирова Гузель Фаритовна	Всероссийский конкурс педагогических разработок "Метапредметный результат "	Всероссийский	Призер	2024
Загретдинова Лилия Наилловна	Ветры судьбы, конкурс методических разработок уроков и внеклассных мероприятий (Жизнь и творчество А. Рашита)	Республиканский	Призер, 2 место	Февраль, 2024
Яфаркина Марина Анатольевна	Всероссийский конкурс "Навигатор детства"	Всероссийский	Победитель	Май, 2024
Яфаркина Марина Анатольевна	III Всероссийская детская премия "Новая философия воспитания в номинации "Сердце Орлят"	Межрегиональный	Участие	Октябрь, 2024
Сабирова Яна Николаевна	"Педагогическое мастерство без границ-2024"	Республиканский	Диплом лауреата	26.04.24
Сафина Айзира Рустямовна	"Педагогическое мастерство без границ-2024"	Республиканский	Диплом лауреата	26.04.24

За 2024 год на базе МБОУ «Гимназия №5 г. Буинска РТ» прошли методические семинары, научно-практические конференции.

24.01.2024 зональный семинар учителей русского языка и литературы Буинского муниципального района на тему: «Формирование языковой функциональной грамотности на уроках русского языка и литературы: эффективные технологии, приёмы и методические находки», 50 участников

21.02.2024 семинар учителей истории и обществознания Буинского муниципального района на тему: «Формирование функциональной грамотности на уроках истории и обществознания, как одно из условий формирования компетенций учащихся», 35 участников

28.02.2024 семинар учителей музыки, изобразительного искусства, МХК и педагогов дополнительного образования на тему: «Системно - деятельностный подход в обучении как средство повышения качества знаний в условиях ФГОС», 32 участника

25.03.2024 Межрегиональная НПК» Интеллект. Творчество. Культура», 110 участников

Качество учебно-методического обеспечения

К 1 сентября 2024 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособрназдора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособрназдора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация опубликована в полном объеме.

На сайте размещена информация о приеме в школу в соответствии с п. 16, 25 Порядка приема в школу

Анализ применения ЭСО в МБОУ «Гимназия №5 г. Буинска РТ» при реализации ООП показывает, педагоги гимназии применяют в образовательной деятельности ЭОР и ЭСО с учетом СП 2.4.3648–20.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МБОУ «Гимназия №5 г. Буинска РТ» составляет 95 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Качество библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 9855 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 7280 единиц в год;
- объем учебного фонда – 7109 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального бюджета.

Таблица 22. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	7109	6710
2	Педагогическая	600	267
3	Художественная	1664	1293
4	Справочная	235	87
5	Языковедение, литературоведение	114	69
6	Естественно-научная	55	21
7	Техническая	32	10
8	Общественно-политическая	43	16

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2023 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2024 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 226 дисков.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 23 человек в день.

На официальном сайте гимназии есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки гимназии.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на обновление фонда художественной литературы.

Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- проверки проводятся систематически;
- документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

- при поступлении новых документов в фонд;
- систематически – один раз в три месяца – путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

В гимназии сформирована специальная Комиссия по сверке библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов, выявлению, изъятию и уничтожению экстремистских материалов (далее — Комиссия).

Комиссия ежеквартально осуществляет проверку библиотечного фонда образовательной организации на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда.

Сведения о каждой проверке библиотечного фонда вносятся в журнал сверки библиотечного фонда с ФСЭМ.

Заведующая библиотекой проводит актуализацию списка экстремистских материалов 10 числа раз в квартал. В случае совпадения этого дня с выходным – в первый рабочий день, следующий за указанной датой. Об актуализации Списка экстремистских материалов составляются акты актуализации ФСЭМ.

Материально-техническая база

Материально-техническое обеспечение Гимназии позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Гимназии оборудованы 26 учебных кабинетов, 21 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- один компьютерный класс;
- столярная мастерская;
- кабинет труда для девочек;
- кабинет ОБЗР

В Гимназии на первом этаже оборудованы столовая и пищеблок, спортивный зал. На цокольном этаже расположен актовый зал. Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений. Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися. В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха. Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа.

Кабинеты оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

Кабинеты для изучения предметных областей «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Искусство», «Труда», «Физическая культура», «Основы безопасности и защиты Родины» оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804. Кабинеты физики, химии и биологии оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное. В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2024 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2023 годом по следующим позициям: качественно изменилась оснащенность классов – 90 процента (вместо 75% в 2023 году) оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям, нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой МБОУ «Гимназия №5 г. Буинска РТ» принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Гимназии опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

Статистическая часть

В разделе представлены результаты самообследования за 2024 год в соответствии с показателями деятельности гимназии из приложения 2 к приказу Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	416
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	156

Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	238
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	22
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	286 (68,7%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4,4
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	4,2
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	65
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	77
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1 (2, 1%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	305 (73,3%)

Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:		185 (44,4%)
– регионального уровня	человек (процент)	160 (38,4%)
– федерального уровня		13 (3%)
– международного уровня		12 (2,8%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	116(27,8%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	22 (5,2%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	416 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	34
– с высшим образованием		0
– высшим педагогическим образованием		31(91,1%)
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		3(8,9%)
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	27 (79,4%)
– с высшей		18 (52,9%)
– первой		9 (26,4%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	11 (32,3%)
– до 5 лет		6 (17,6%)
– больше 30 лет		5(14,7%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	13 (38,2%)
– до 30 лет		8 (23,5%)
– от 55 лет		5(14,7%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности	человек (процент)	34 (100%)

таких работников		
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	29 (85%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,023
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	16,8
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	416 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	8,4

Вывод по результатам самообследования

Анализ показателей указывает на то, что Гимназия имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Гимназии созданы условия для реализации ФГОС-2021: учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Гимназия успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Гимназия укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Гимназии владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Гимназии. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Гимназии недостаточно объективно оценивают обучающихся.